

## OE\_BGK\_hallgatók\_2016

Válaszadók száma = 277



## Felmérés eredmények

## Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



n=mennyiség  
 átl.=átlag  
 md=Medián  
 elt.=Átl. elt.  
 tart.=tartózkodás

## 1. Kapcsolódás az intézményhez

1.1. Az intézmény melyik karán tanul? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

Alba Regia Műszaki Kar	<input type="checkbox"/>	0%	n=277
Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar	<input checked="" type="checkbox"/>	92.1%	
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar	<input type="checkbox"/>	0%	
Keleti Károly Gazdasági Kar	<input type="checkbox"/>	0%	
Neumann János Informatikai Kar	<input type="checkbox"/>	0%	
Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar	<input type="checkbox"/>	0%	
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ	<input type="checkbox"/>	7.9%	

## 1.2. Tanulmányait mely képzési szinten folytatja?

Alapképzés (BA/BSc)	<input checked="" type="checkbox"/>	81.9%	n=277
Mesterképzés (MA/MSc)	<input type="checkbox"/>	3.2%	
Doktori képzés (PhD)	<input type="checkbox"/>	0%	
Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés	<input type="checkbox"/>	0.4%	
Szakirányú továbbképzés	<input type="checkbox"/>	14.1%	
Hagyományos főiskolai képzés	<input type="checkbox"/>	0.4%	
Osztatlan képzés (MA, 10 féléves)	<input type="checkbox"/>	0%	

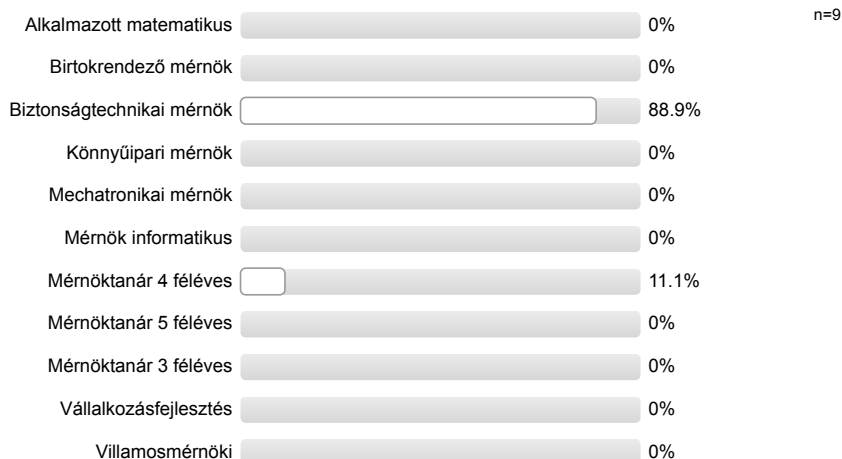
## 1.3. Milyen alapképzési szakon tanul ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

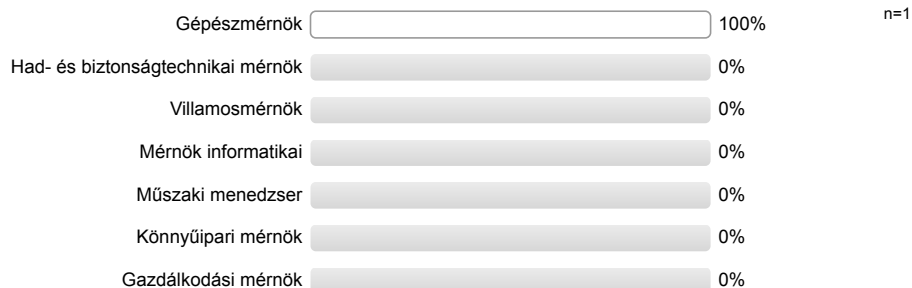
Gépészmérnöki	<input checked="" type="checkbox"/>	55.1%	n=277
Had- és biztonságtechnikai mérnök	<input type="checkbox"/>	24.2%	
Mechatronikai mérnök	<input type="checkbox"/>	20.7%	

**1.3. Milyen mesterképzési szakon tanul ebben az intézményben?**

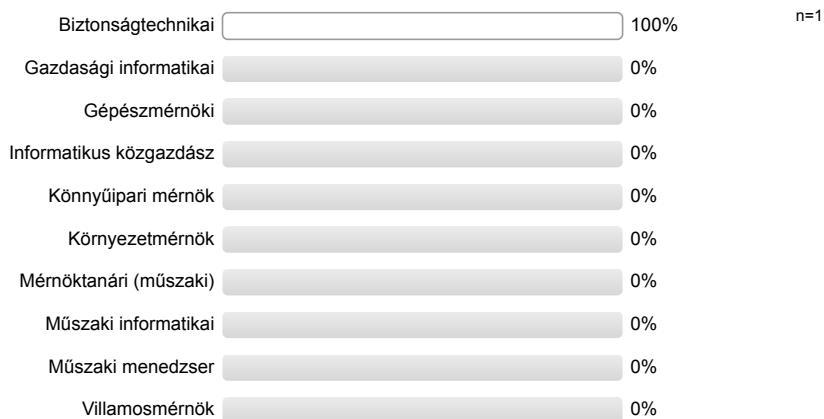
Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

**1.3.1. Milyen szakképzettség mellett tanul Mérnök tanári szakon?**

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

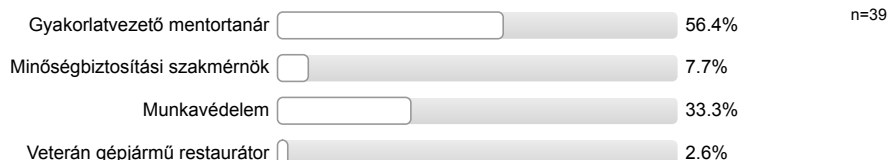
**1.3. Milyen főiskolai szakon tanul ebben az intézményben?**

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

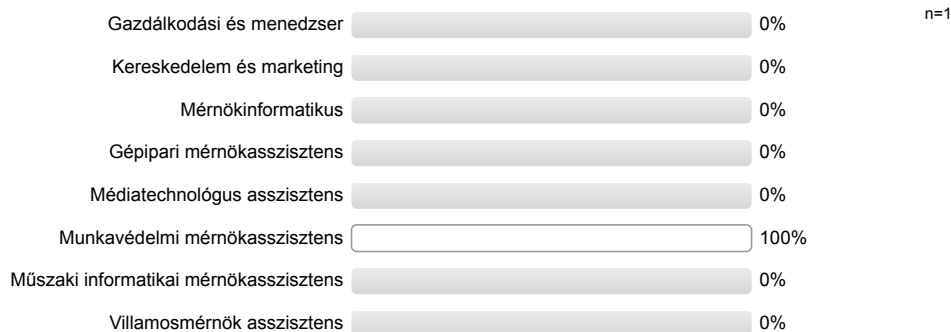
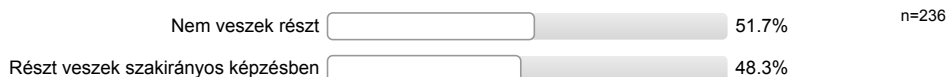
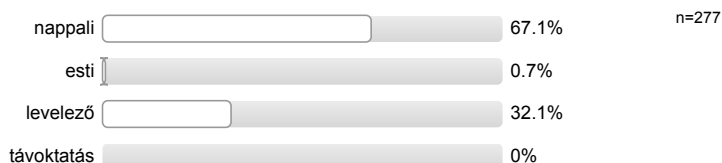
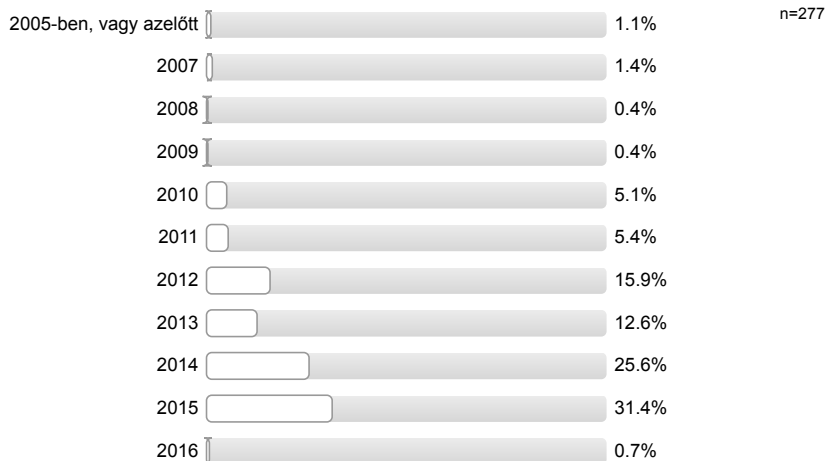


**1.3. Milyen szakirányú továbbképzési szakon tanul ebben az intézményben?**

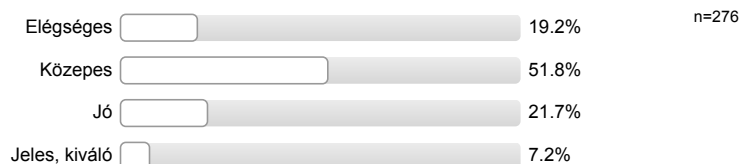
Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

**1.3. Milyen felsőfokú/felsőoktatási szakképzési szakon tanul ebben az intézményben?**

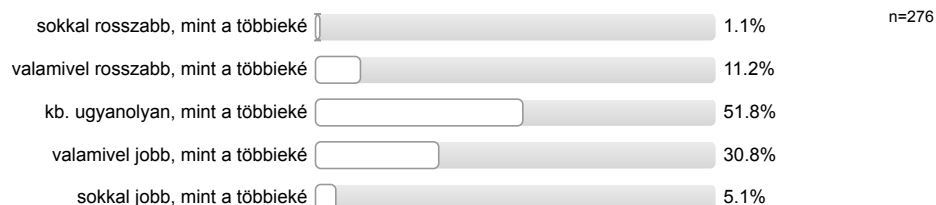
Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

**1.3.1. Részt vesz jelenleg szakirányos képzésben?****1.3 Milyen tagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon?****1.4 Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben?****1.5. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?**

### 1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot?

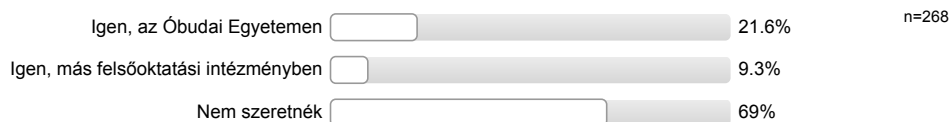


### 1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?

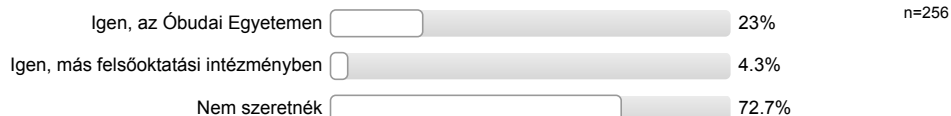


### 1.8. Szeretne továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

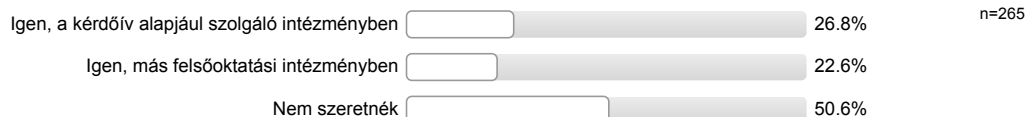
#### Felsőoktatási szakképzés



#### Alapképzés (BA/BSc)



#### Mesterképzés (MA/MSc)



#### Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés



#### Doktori (PhD, DLA) képzés



#### Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)



## Vállalat által szervezett tanfolyam, tréning



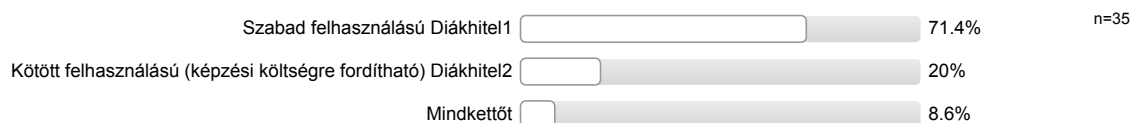
## Egyéb képzési forma



## 1.9. Jelenlegi tanulmányai alatt igénybe vesz diákhitelt?



## 1.9.1. Milyen típusú diákhitelt vesz igénybe?

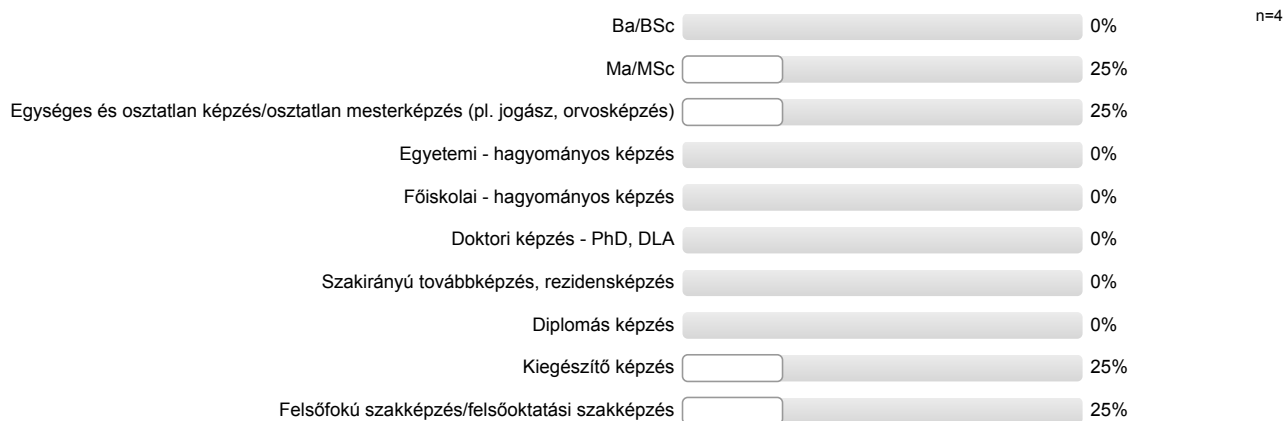


## 2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

## 2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is?



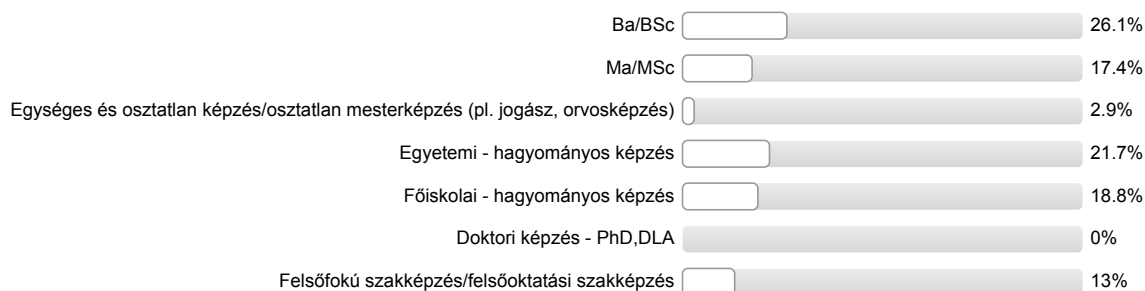
## 2.1.2. Milyen képzési formában?



## 2.2. Van felsőfokú végzettsége?



## 2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje bel

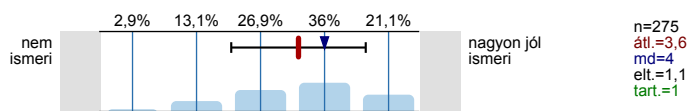


## 3. Nemzetközi tapasztalatok

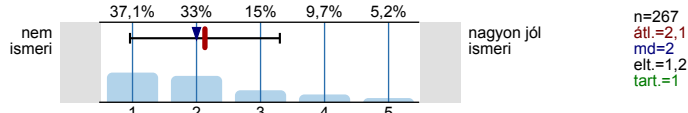
## 3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötfokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

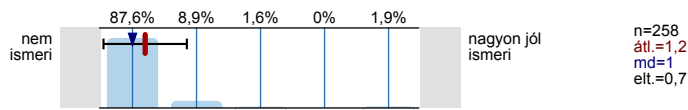
## 3.1.1. Angol nyelvből:



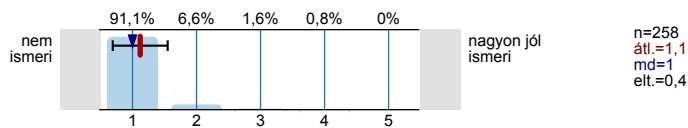
## 3.1.2. Német nyelvből:



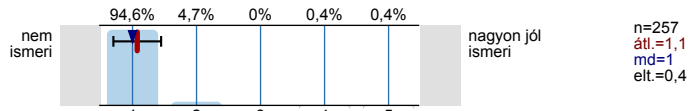
## 3.1.3. Francia nyelvből:



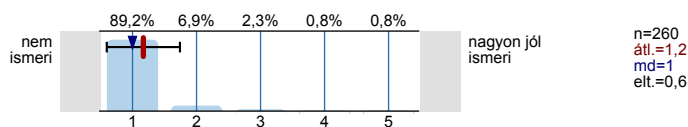
## 3.1.4. Olasz nyelvből:



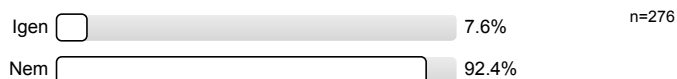
## 3.1.5. Spanyol nyelvből:



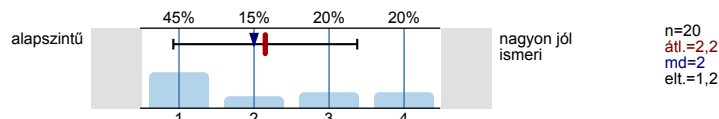
## 3.1.6. Orosz nyelvből:



## 3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven?

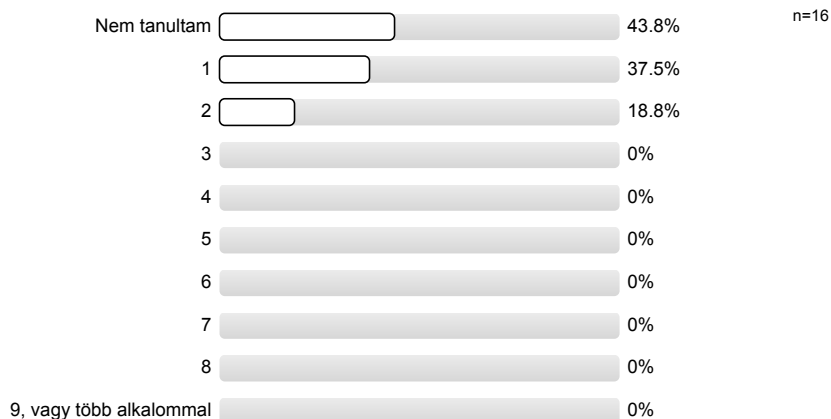
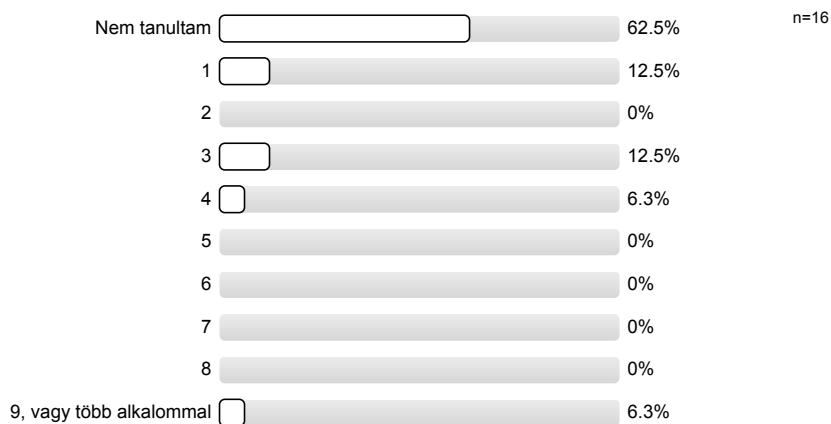
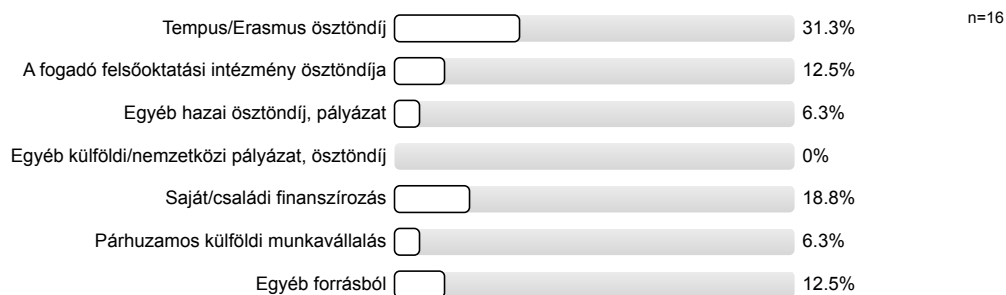


## 3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből?



## 3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?



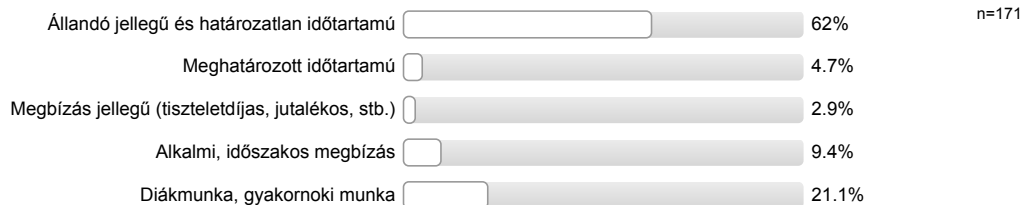
**3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert?***Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!***3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert?***Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!***3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg!***Több választ is megjelölhet!***3.5. Végzett szakmai gyakorlatot külföldön?****3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást?**

## 4. Kapcsolódás a munka világához

### 4.1. Jelenleg dolgozik Ön?



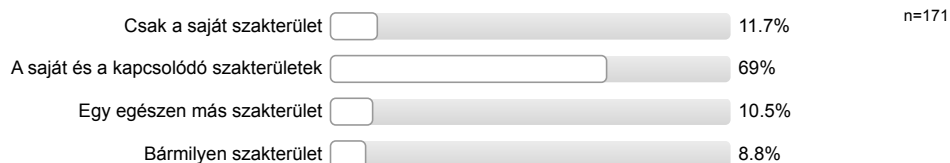
#### 4.1.1. Ez a munkaviszony:



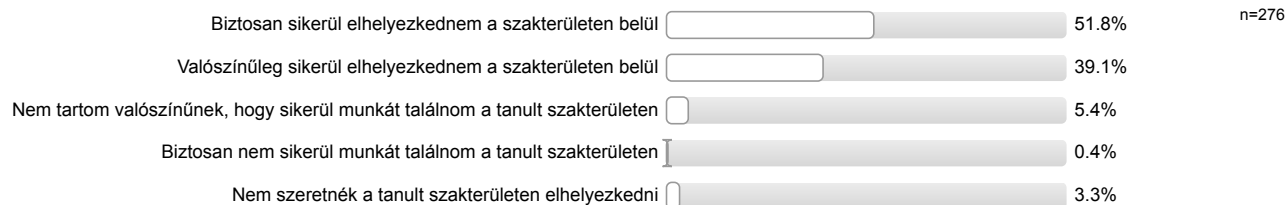
#### 4.1.2. Minek tekinti magát inkább?



#### 4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?



#### 4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?



#### 4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni.

Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a két szempont, amik Ön számára a legfontosabbak!



## 5. Személyes adatok

### 5.1. Az Ön neme?

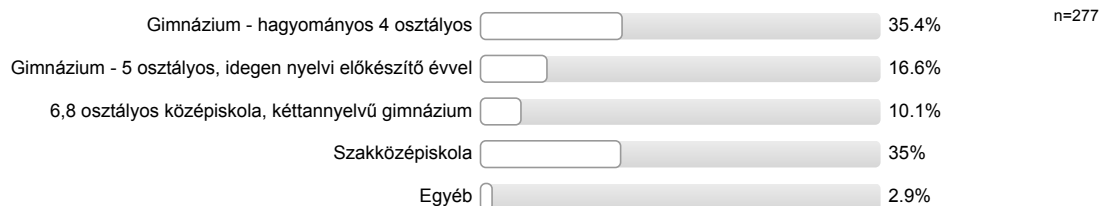




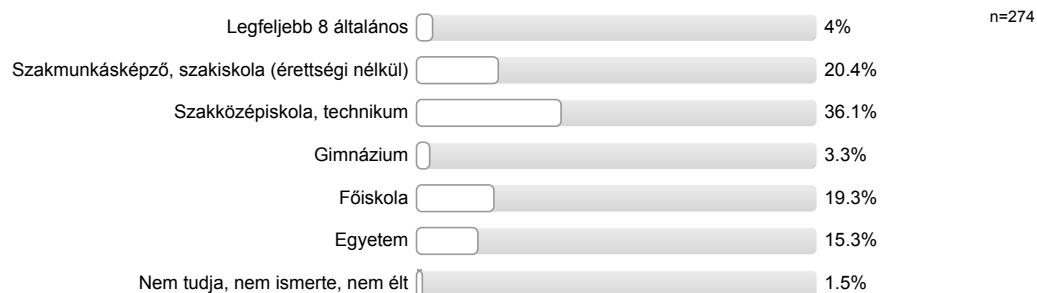
**5.3. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?  
Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?**



**5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségét?**



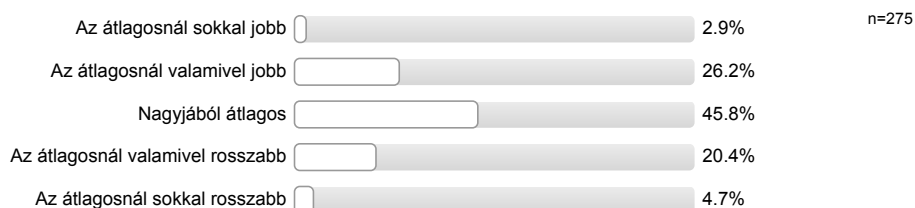
**5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?**



**5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?**



**5.7. Összességében hogyan ítéli meg családjának anyagi helyzetét Ön 14 éves korában?**



**5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag?  
Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!**



## 6. Jelenlegi képzésével kapcsolatos kérdések

**6.1. Mely tényezők voltak hatással arra, hogy az Óbudai Egyetemet (ÓE) választotta tanulása/továbbtanulása színteréül? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyeket Önre nézve igazak. (Több válasz is megjelölhető.)**

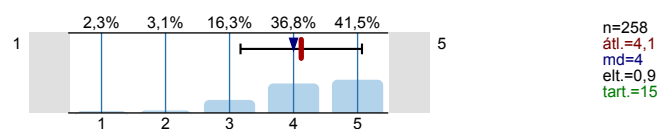
Az általam választott szakon csak az ÓE-n lehet tanulni.	<input type="checkbox"/>	23.9%	n=238
Mindenképpen az ÓE-n szerettem volna tanulni/továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	<input type="checkbox"/>	6.7%	
A képzés jó minősége miatt választottam az ÓE-t.	<input type="checkbox"/>	29.8%	
Az ÓE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	<input type="checkbox"/>	18.5%	
Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ÓE-t.	<input type="checkbox"/>	18.1%	
Az ÓE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké	<input type="checkbox"/>	17.6%	
Barátaim, ismerőseim is az ÓE-n tanulnak.	<input type="checkbox"/>	25.6%	
Egyéb okból választottam.	<input type="checkbox"/>	38.2%	

**6.2. Kérjük, értékelje a tanulmányai során tapasztalt oktatástámogatás színvonalát!**

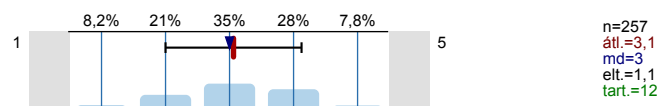
**6.3. Ha a tanulmányait befejezve munkát keres majd, mit gondol, mennyire fognak számítani a következő tényezők?**

**6.4. Milyen általános képességek, jártasság fontos Ön szerint a sikeres munkavállaláshoz, melynek megszerzésében, fejlesztésében segíthet az Óbudai Egyetem?**

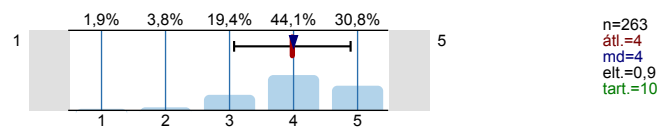
A logikus gondolkodást támogató természettudományos alapismeretek és használata



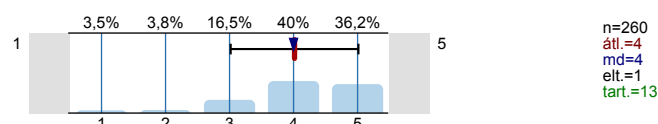
A szervezeti és gazdasági kérdésekben alapot adó közgazdasági és menedzsment ismeretek, készségek



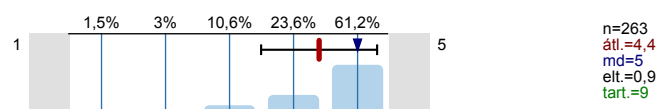
A végzettség szakterületéhez tartozó elméleti ismeretek



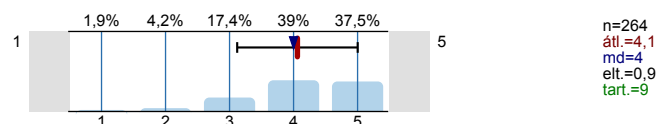
A csoportmunkát és a kreatív technikákat eredményessé tevő ismeretek



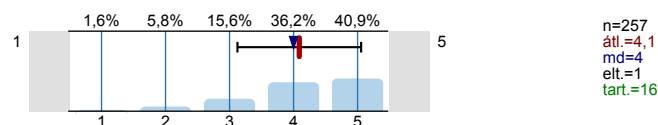
A szakterülethez tartozó, elmélyült (megvalósítás szintű) gyakorlati ismeretek



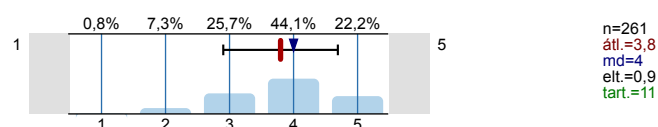
Szóbeli kifejező, meggyőző készség



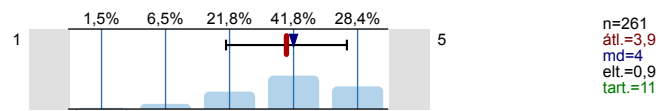
Szakmai nyelvhasználatot támogató nyelvtudás (szaknyelv)



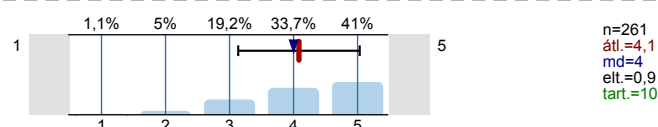
Általános informatikai alkalmazások



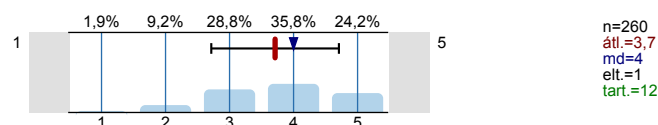
A szakterülethez tartozó, elmélyült (megvalósítás szintű) informatikai ismeretek



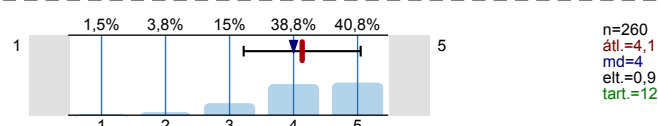
Képesség a tanulásra, önképzésre



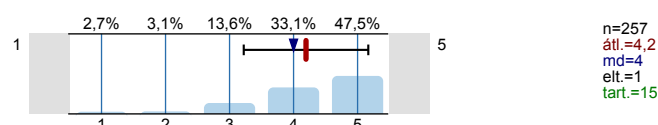
Írásbeli kifejezőkészség



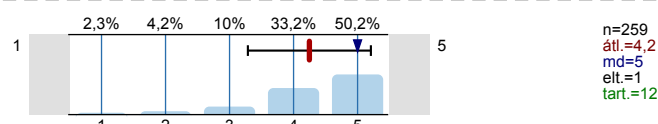
Kapcsolatteremtő, kommunikációs készség



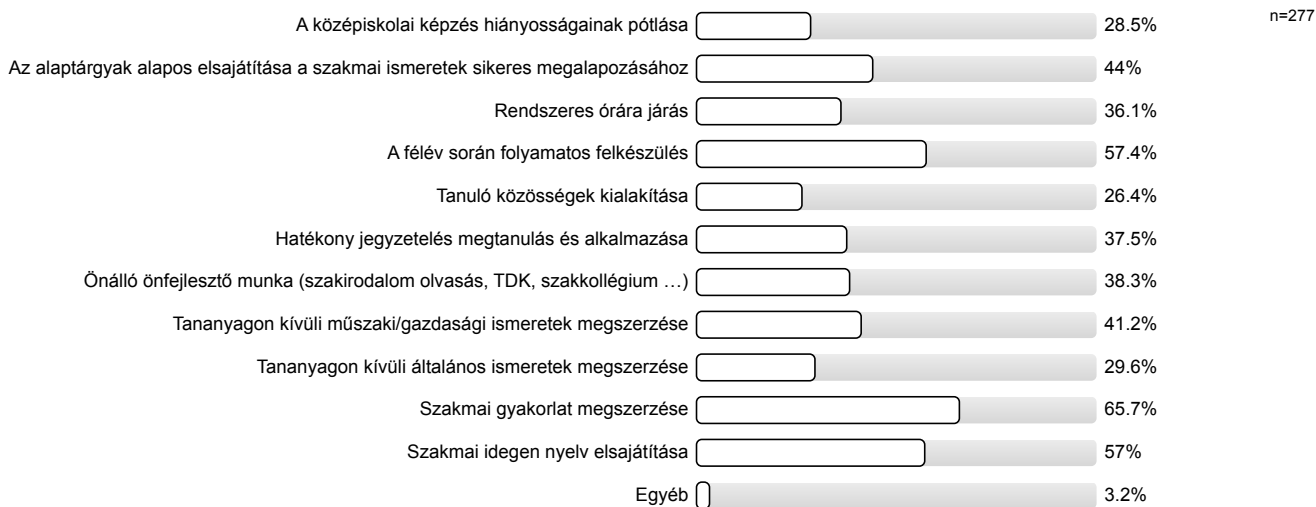
Kitűzött célok megvalósításának képessége



Képesség az újításra, új dolgok önálló felfedezésére



**6.7. Tanulmányai során mit kell (kellene) tennie ahhoz, hogy az elképzelése szerinti szakember váljék Önből? Jelölje be a legfontosabbnak tartott elemeket!**



Köszönjük, hogy a kérdőív kitöltésével segítette a Diplomás Pályakövetési Rendszer működtetését és az egyetem működésének fejlesztését. Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését! A korábbi felmérésekkel kapcsolatos értékeléseket a [mir.uni-obuda.hu](http://mir.uni-obuda.hu)

honlapon tudja megtekinteni. Jelen felmérés eredményeiről szintén itt kaphat tájékoztatást. A nyereménysorsolás szerencsés nyertesait e-mailben, illetve a [mir.uni-obuda.hu](http://mir.uni-obuda.hu) honlapon értesítjük.

Minőségirányítási Osztály munkatársai

## Hozzászólások jelentése

**1. Kapcsolódás az intézményhez**

Kérjük, nevezze meg, milyen képzési formában tervezi a továbbtanulást!

- ....
- Alternatív oktatás minden formája.
- Esetlegesen egy külföldi gyakorlat és ösztöndíj. A magyar oktatásból(kiváltképp a felsőoktatásból) teljes mértékben undorodok.
- Gépészmérnök
- Hegesztőmérnök
- Hegesztőmérnök MSC
- Katonai képzés
- MSC
- Mesterképzés (2 előfordulás)
- Nyelv
- Nyleviképzés, Szakmai és nem szakmai továbbképzések
- OKJ
- OKJ  
OKJ
- Okjs képzés sulin belül
- Otthon , különféle szoftverekből modulvizsgát cégeknél/forgalmazóknál (pl : Solid Edge, Auto Cad.)
- Siemens és NI Hungary Kft. által szerbeztett tanfolyamok.
- Tűzvédelem, középfok
- Tűzvédelmi főelőadó
- Tűzvédelmi szakmérnök
- Vizsgaelnöki
- a
- egyéni képzési rend
- energetikai szakmérnöki
- karbantartás
- levelező (3 előfordulás)
- munkavédelem
- nyelvtanulást tervezek, még nem tudom a formáját
- okj
- szakmérnök, nem egyetemhez köthető minősítések stb.

**6. Jelenlegi képzésével kapcsolatos kérdések**

**A szakemberré válás további szükséges elemei:**

- -
- .
- A legnagyobb hátrányosságok a gépész szakon:

- Minimális humán része van a szaknak. Míg a bt-n van pszichológia, ergonómia, és hasonló nem teljesen műszaki tárgy, addig a gépészeknél semmi sincs. Ne adj' Isten pszichológia, tárgyalástechnika, vagy ha nagyon elvetemültek lennének heti egy politológia óra szerintem senkinek sem ártana, mert így csak szakbarbárokat fognak képezni. A felsorolt tárgyak minimálisan enyhítenék néhány hallgató "kommunikációs" problémáit, mert ha kilóg a kapanyél az ember szájából, az gáz. A sok gazdasági tárgy nyögvenyelős sulykolása helyett szerintem ezekre kellene nagyobb hangsúlyt fektetni. Jó lenne, ha a mikro-makró-vállgázd I- vállgázd II-öt össze lehetne vonni két tárggyá, ami csak a gazdasági élet ökölszabályaival foglalkozik, a való életből vett cégeken keresztül bemutatva azokat, így beférne az a két-három humán tárgy is.

- Mint ahogy jeleztem feljebb, nem vagyok jó tanuló, de úgy gondolom elég sokat teszek a tanulmányaimért. Érdeklődöm különböző műszaki területek után is, a szabadidőm eltöltése is ezekhez kapcsolódik. És mégis sokkal hátrébb vagyok azokhoz képest, akik egész félévben csak egy előadáson vannak bent, a gyakorlatokról is a lehető legtöbbet hiányozzák stb. Ezzel csak arra szeretnék rámutatni, hogy messze nem a beletett energia számít, hanem az, hogy meglegyenek az ember pontjai, mindegy hogy hogyan, saját kútfőből e vagy sem, csak legyenek meg... Őszintén szólva nem tudom, miért várják el a tanárok, hogy bejárjanak a hallgatók az előadásra, mert semmilyen következménye nem lesz a hiányzásnak. Ha meg ott van az ember, még véletlenül sem jelent kedvezőbb elbírálást "rezgős lécs" esetén.

-A tárgyak 60%-ánál ha valamilyen kérdés lenne, biztos, hogy nem fogok bemenni konzultációra, mert nem szeretném lenyelni azt, amit emberileg a fejemhez vágna néhány tanár. Véletlenül sem szeretnék általánosítani, de az én tapasztalataim szerint a többségük ehhez a csoporthoz tartozik. Már rögtön hülye a hallgató, ha valamit véletlenül nem tud, vagy nem egyértelmű neki. Tudom, hogy nem humanitárius szolgálat az egyetem, de a kölcsönös tisztelet szerintem alapvető dolog kell legyen. Arról meg tényleg nem a diák tehet, ha túlságosan "lóg a levegőben" az adott tárgy. Szó szerint hagyják eltévedni a diákok, aztán ha valami ökörséget ír le, akkor jön a szokásos "lehet, hogy szakot tévesztett" duma. Nem véletlenül csak kevés tanszékhez járnak konzultációra.

Tudom, hogy egységes oktatáspolitikát van, de azért a fenti dolgokon minimális emberi hozzáállás változtatással is lehetne már segíteni.

Szerintem tanárnak lenni nagyon nagy felelősség, tisztelem is őket ezért, csak sajnos az ilyen helyzetek miatt van mélyrepülésben a renomójuk.

Nagyon remélem, hogy tényleg anonim ez a kérdőív...

- Az egyetem biztosítson szakmai gyakorlati lehetőségeket, normalísalat. Az egyetemek hozzanak létre hosszú távú együttműködést cégekkel. Külföldön ez egy működő dolog. Elméleti problémák megoldását végzik egyetemek, gyakorlati problémákat pedig a cégek oldják meg. Tanfolyamok és képzések kedvezményes elvégzése, amely a nagyobb létszám miatt kedvezményesen elérhető lehetne. Szakirányok kialakítása. Biztonságtechnika területén 8-9 ágazatot különböztetünk meg. Ez olyan, mintha orvosnak tanulnánk és a végén azt mondanák, hogy akkor értünk a szívsebészethez és agysebészethez is, annak ellenére, hogy nem rendelkezünk kellő ismeretekkel egyik ágazatban külön-külön sem. Szakmai nyelvismeret muszáj a szakhoz. Enélkül nem lehet még hazánkban sem dolgozni. A leírások átfordíthatatlanok magyarra. Nem is értem miért nem két nyelven tanuljuk a tárgyakat.

Megjegyzéseim:

- 4.2. Nem a diploma miatt fogok tudni elhelyezkedni, hanem mert iskolán túl szakmai gyakorlatot csinálók és egyéb képzéseket, amik segítségével sokkal többet tudok, mintha csak egyetemre járnék. Egyetem szakmai tudásomhoz sajnos nem adott sokat.
- 4.3. Nem a friss diplomával helyezkednek el, akik a szakon végeztek. Pontatlan a megfogalmazás. A diplomával sajnos nem igen tudunk elhelyezkedni. Az csak magasabb fizetéshez elég. 1-3 évvel diploma után mennyit keresünk??? Első évben, mivel hogy betanulás zajlik nem kap az ember olyan sokat. 3 év munka után akár 1 millió fölött is lehet keresni, ha az ember jó a szakmájában és van diplomája is.
- 4.4. Valószínűleg első évben annyi, mint amennyit megadtam, viszont utána sokszorosát lehet elérni akár a 3. évre.
- 5.3. Miért fontos ez? Egy indoklás a minimum lenne.
- 6.4. Fontosabb szerintem, hogy miben nem segít.

- Az Óbudai Egyetem elkerülése. De jobb, ha a Blahat se közelíti meg, annál biztonságosabb.
- Egyáltalán nem akarok szakember lenni. Az egyetem karán tapasztal inkorrekt hozzáállás elvette a kedvem az egész szakmától. A júniusi államvizsga után rá se akarok nézni az egész szakmára!
- Elsősorban a szakmához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, felesleges, a szakmához lazán köthető ismeretek szükségtelenek, felesleges terhelést jelentenek.
- Emberi bánásmód elsajátítása az erre vonatkozó jó példa láttán. (ha lenne)
- Gyakorlat
- Gyakorlatiasabb oktatás
- Integritás, ELHIVATOTTSAÉG, szorgalom, kreativitás, vállalkozó szellem
- Kapcsolati háló kiépítése
- Kitartás (2 előfordulás)
- Kitartó tanulás. Célok kijelölése közép- és hosszútávon, magánéletben és szakmai területen egyaránt.
- Megfelelő oktatás az egyetemen
- Megfelelő szakmai irodalom
- Megtanulni szakmai jellegű problémákat megoldani csapatban leginkább a lehetőségre álló anyagok(a lexikális tudást a XXI. században nem fejben szokás tárolni!!!) felhasználásával. Nyitottnak lenni az újításokra és folyamatos tanulásra. El kéne felejteni azt a metódust, hogy valamit csak mert alapon megtanítanak. Amióta dolgozom, és látom hogyan dolgoznak

mérnökök, kezdtek rájönni, hogy tényleg csak szívózásról szól ez a nyomorult iskola.

Remélem egyszer el fogunk jutni odáig, hogy ne az legyen a jó diák, aki dirigálására több dolgot hajlandó bemagolni, aminek lehetőleg semmi értelme.

Talán ha valós feladatokat, valós lehetőségekkel kéne megoldani, akkor sokkal többre lennének képesek a diákok. Igen, tudom, egy tesztet megírni 400 oldalból, úgy hogy 10-et kérek számon 100%-ban az nagyon menő, csak baromira nem reális.

Valami ilyen jellegű hozzáállás kéne: <https://www.youtube.com/watch?v=djGSrgXZeyY>

Bár normális hozzáállást elvárni igen nehéz. Tisztelet az egy kezen számon tartható kivételnek.

- OFF: túl sokan nem veszik komolyan az egyetemet, csak a buli megy, szomorú
- Olyan szociális és gazdasági háttér , ami lehetőséget ad arra ,hogy éljek , ne túléljek.
- Rengeteg gyakorlati példa megismerése. Valamint az elméleti képzés hátrébb kerülése, azt kellene tanítani, hogy hogyan találjunk megfelelő forrást azokhoz a kérdésekhez, amihez nincsen elegendő elméleti tudásunk.
- Szorgalom
- Szorgalom, elszántság, magabiztosság, kitartás, kapcsolatok
- Tanulás
- Több gyakorlati képzés
- a szakma iránti kellő alázat
- alkalmasság
- az elmélet átültetése a gyakorlatba
- az oktatók segítő és nem gáncsoló hozzáállása
- becsület
- csinálni, hazudni, segget nyalni, kurvára leszarják ha tudod, csak tudd eladni magad itt legalábbis ez számít, ja meg ha nőből vagy az előny (de nem a munkaerőpiacon)
- folyamatos önképzés
- gyakorlat az iparban, sok-sok példán keresztül
- kitartás
- korrektség, emberség, tisztelet
- műszaki rálátás
- sok sör
- Átfogó és gyökeres oktatási reform és szemléletváltás. Amit ma Magyarországon (felső-)oktatásnak nevezünk, az a 19. század vége.
- Ömenedzselés, kitartás
- önképzés, reflexió, gyakorlati tapasztalatok, szakmai műhelyek, eszmecserék